Н. А. БОЖКО
Пинск, ГУО «Гимназия №1 имени Ф. Я. Перца г. Пинска»

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Информационная компетентность – это способность личности применять, находить, хранить и преобразовывать различную информацию. Это умение работать с различными информационными системами, в первую очередь с учебным пособием. Учащиеся должны уметь пользоваться оглавлением, ориентироваться в текстах учебника, книгах, энциклопедиях, пользоваться электронными источниками информации. Поэтому, моей первоочередной задачей является учить подрастающее поколение читать вдумчиво и осмысленно, то есть совершенствовать читательскую грамотность, а также формировать информационную компетентность учащихся.

Одним из способов формирования информационной компетентности является организация деятельности учащихся при работе с учебным пособием, которое является не только носителем новой информации, но и средством, организующим образовательную деятельность учащихся [1, с.55].

Основу учебника составляет учебный текст, который дает наиболее полную информацию по предмету. Вторая, не менее важная структурная часть – внетекстовые компоненты[2, с.109]. Каждый из них состоит из нескольких элементов, выполняющих определенную функцию. Все эти элементы составляют единое целое и в учебнике органически дополняют друг друга [3, с.17].

Наиболее важным приемом для понимания и запоминания содержания текста является нахождение в нем главных мыслей. Сначала учу ребят выделять основное, значимое, затем они отвечают на мои вопросы. Комментированное чтение я использую на этапе изучения нового материала. Вопросы при этом могут быть следующими: *Что из прочитанного вам уже известно? Что нового вы узнали? Как выделены в тексте новые понятия?* Ответы на эти вопросы помогают быстрее научить ориентироваться в тексте. На этапе знакомства с фрагментом текста использую прием «Ромашка». Предлагаю учащимся вытянуть вопрос на карточке и найти ответ в тексте после его прочтения.

Объяснительное чтение использую при изучении трудного материала. Считаю, что оно помогает учащимся выявить причину развития изучаемого явления или объекта, раскрыть причинно-следственные связи, усво-

ить теорию, научные понятия. Я читаю текст, попутно объясняю термины и трудные места; термины записываю на доске. Учащиеся записывают термины в тетради, пересказывают материал своими словами, ставят вопросы к тексту. Выборочное чтениепровожу с целью отбора и выделения необходимого материала для ответов на вопросы. Такое чтение полезно для того, чтобы приучить учащихся к углубленной самостоятельной работе с текстом.

Для осмысления текста использую чтение с остановками. Считаю, что оно учит ребят прогнозировать, а прогнозы – высшая форма мышления. Например, этот метод применяю на учебных занятиях, связанных с экологическими проблемами материков. Для эффективного чтения и мышления использую приемы развития критического мышления[4, с.48].

На умение осмыслить и оценить сообщение текста использую прием «Соответствие понятий и фактов», «Узнай по описанию», «Почини цепочку», цифровой и буквенный диктанты. Считаю, что эти приемы способствуют развитию внимания и логического мышления, развивают читательскую грамотность, тем самым повышая информационную компетентность учащихся. На стадии осмысления и рефлексии эффективным считаю прием «Ключевые слова». Он учит ребят работать с информацией творчески, развивает коммуникативные навыки. На умение находить и извлекать информацию из текста, конспекта, картографической и графической информации использую прием «Сворачивание»информации в таблицу**.** Например, этот прием применяю при изучении вопроса «История исследования материка». На этапе мотивация использую анализ художественного или стихотворного текста с позиции специалиста-географа.

На умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста (объединять информацию вербальную и графическую, устанавливать причинно-следственные связи) широко использую составление логических схем. В своей работе использую прием «Кластер». Этот прием хорош для вопросов, которые включают описание нескольких показателей или характеристик. Например, когда рассматриваю «Население Индии», где нужно дать характеристику численности, естественному приросту, соотношению городского и сельского населения, половому составу и т. д. Работа с текстом связана с иллюстративным аппаратом. На каждом учебном занятии иллюстрации учебника анализируются. Особое внимание уделяю ландшафтным иллюстрациям, схемам, профилям, картам, таблицам.

Использование учебника сопровождается словарной работой. Люблю при работе с географическими понятиями на стадии рефлексии использовать написание синквейна. Хорош этот прием для характеристики страны, региона, материка, усвоения новой лексики. На учебных занятиях с большим количеством новой лексики, географической номенклатуры исполь-

зую для организации мыслительной деятельности прием «Что это? Кто это?», прием «Глоссарий».В своей практике использую составление мини-рассказов с использованием заданного списка понятий по определенной теме. Учащимся очень нравится изображать на листе бумаги в рисунке свойства, качества, условия процесса, явления и предлагать рисунок в качестве загадки однокласснику.

Подводя итоги, можно сказать, что приемы по формированию читательских умений, используемые в работе, дают положительный результат. Несомненно, они помогают оживить урок, заинтересовать учащихся, содействуют более глубокому усвоению учебного материала, формируют навык самостоятельной работы с различного рода информацией, развивают память, логическое мышление, повышают читательскую грамотность и, тем самым, способствуют развитию информационной компетентности. Если учащийся способен ориентироваться в информации, умеет планировать и прогнозировать результат своей деятельности, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, презентовать свои результаты, точно формулировать мысли, то он самореализуется как личность, будет успешным в дальнейшем.

Список использованной литературы

1. Байбородова Л.В. Обучение географии в средней школе: метод.пособие / Л.В. Байбородова, А.В. Матвеев. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 303с. – (Библиотека учителя географии)
2. Галай И.П. Методика обучения географии /И.П. Галай. – Мн.: Аверсэв, 2006. – 157с.
3. Галай И.П. География в 6-м классе: Учеб.- метод. пособие / И.П. Галай, Е.И Галай, Ж.М. Якубович. – Мн.: Нар.асвета, 2000. – 215с.: ил.
4. Кисляк И.В. Система приемов технологии развития критического мышления (ТРКМ) для развития умений и навыков работы с текстом / И.В. Кисляк // Геаграфія. – 2015. – №4. – С. 48 – 52